

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Publiczna Szkoła Podstawowa w Nowym Świątowie
Nowy Świątów

Opolski Kurator Oświaty Kuratorium Oświaty w Opolu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie nadzoru pedagogicznego z dnia 7 października 2009 r. wraz z nowelizacją z dnia 10.05.2013r.

Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagań przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagań przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagań przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagań przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagań przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 09-09-2013 - 16-09-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Barbara Usarz, Jacek Szostak. Badaniem objęto 33 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 42 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 6 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje następujące wymagania:

„Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację”,

„Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych”.

Obraz placówki

Publiczna Szkoła Podstawowa w Nowym Świątowie jest położona w malowniczej miejscowości znajdującej się u stóp Gór Opawskich, która wymieniona została po raz pierwszy w 1300 r. jako *Swetow Thewtonicalis*. Obecnie uczy się w niej 56 uczniów z Nowego Świątowa oraz Wilamowic Nyskich i Bodzanowa (Rudawa). Zajęcia prowadzone są w dwóch oddzielonych nieutwardzoną drogą budynkach. Teren szkoły jest ogrodzony. Do dyspozycji dzieci są trawiaste boisko sportowe i plac zabaw.

Szkoła stara się analizować osiągnięcia edukacyjne uczniów, formułuje, a następnie wdraża wnioski z tej analizy. Działania te przybierają formę działań cyklicznych, co wpływa na poprawę organizacji pracy nauczycieli. Nauczyciele wspierają się w realizacji zadań, współpracują ze sobą i systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje. Podejmują także i realizują różne działania uwzględniające potrzeby uczniów służące wyrównywaniu szans edukacyjnych.

Główne kierunki pracy szkoły związane są z wszechstronnym rozwojem ucznia, zaspokajaniem jego potrzeb edukacyjnych, a także rozwijaniem zainteresowań. W tym celu, oprócz zajęć wynikających z ramowego planu nauczania szkoła realizuje wiele programów i projektów edukacyjnych, np.: „Z Małej Szkoły w Wielki Świat”, „Edukacja dla najmłodszych”, „Moja szkoła uczy, informuje, doradza”. Warte podkreślenia jest pozytywna atmosfera panująca w szkole. Należy także zaznaczyć, że ze względu na małą liczbę uczniów dzieci nie są tu anonimowe.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczna Szkoła Podstawowa w Nowym Świątowie
Patron	
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Nowy Świątów
Ulica	Nowy Świątów
Numer	65
Kod pocztowy	48-330
Urząd pocztowy	Nowy Świątów
Telefon	0774397021
Fax	
Www	pspnowyswiatow@wp.pl
Regon	00069856100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	56
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	7
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1
Średnia liczba uczących się w oddziale	9.33
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8
Województwo	OPOLSKIE
Powiat	nyski
Gmina	Głuchołazy
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓

Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓

Wnioski

1. Nauczyciele rozpoznają potrzeby i możliwości wszystkich uczniów. Na tej podstawie wdrażają działania służące wyrównywaniu ich szans edukacyjnych, wspierające ich rozwój fizyczny i emocjonalny oraz wpływające na poprawę ich sytuacji osobistej.
2. Nie wszyscy rodzice mają poczucie, że zajęcia pozalekcyjne organizowane w szkole są dostosowane do potrzeb ich dziecka. W opinii niektórych uczniów szkoła organizuje zajęcia, w których nie mogą oni uczestniczyć pomimo tego, że wyrażają taką chęć. Jednocześnie wszystkie ankietowane dzieci podały, że nauczyciele wspierają je w rozwijaniu zainteresowań oraz pokonywaniu trudności.
3. Do prowadzonej analizy wyników sprawdzianu w klasie VI szkoła stosuje przede wszystkim metody ilościowe.
4. Szkoła prowadzi badania wewnętrzne i zewnętrzne wykorzystywane do planowania, realizacji i modyfikacji działań, których celem jest podniesienie jakości jej pracy.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację

Poziom spełnienia wymagania: B

Szkoła systematycznie diagnozuje możliwości psychofizyczne uczniów, ich potrzeby rozwojowe i sytuację społeczną. Podejmuje samodzielnie i we współpracy z różnymi instytucjami oferującymi uczniom pomoc, wiele działań wspierających dzieci oraz służących wyrównywaniu ich szans edukacyjnych. Są one adekwatne do potrzeb uczniów i wpływają na poprawę ich sytuacji edukacyjnej oraz społecznej. W ofercie edukacyjnej uwzględnia zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, dydaktyczno-wyrównawcze, rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych oraz specjalistyczne organizowane dla dzieci wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Podejmowane przez szkołę działania antydyskryminacyjne odnoszą się do całej jej społeczności i mają charakter profilaktyczny. Są one realizowane we współpracy z wieloma instytucjami i podmiotami lokalnego środowiska.

Obszar badania:

W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

Szkoła w sposób systemowy rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Wskazują to wypowiedzi dyrektora (ankieta), zespołu nauczycieli uczących w jednym oddziale (wywiad) i rodziców (ankieta).

Zdolności, możliwości, potrzeby i osiągnięcia uczniów w szkole rozpoznawane są m.in. na podstawie:

- obserwacji,
- rozmów z uczniami, rodzicami i nauczycielami poprzedniego cyklu edukacyjnego,
- ankiet przeprowadzanych wśród dzieci,
- testów diagnozujących,

- analizy dokumentacji tj. opinie i orzeczenia wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną,
- bieżących wyników wiedzy i umiejętności uczniów (np. odpowiedzi ustne, sprawdziany).

Z wypowiedzi większości ankietowanych rodziców wynika, że nauczyciele przynajmniej kilka razy w roku rozmawiają z nimi na temat możliwości i potrzeb ich dzieci (Rys. 1).

Na podstawie w/w działań rozpoznano następujące potrzeby uczniów:

- edukacyjne (np. rozwijanie pisania, czytania, liczenia, nabywanie umiejętności językowych) i poznawcze (np. umiejętność obsługi nowych technologii informacyjno-komunikacyjnych, wykorzystywania różnych źródeł informacji),
- rozwoju emocjonalnego (np. wzmocnienie poczucia własnej wartości),
- rozwoju mowy,
- rozwoju fizycznego (np. korygowanie wad postawy),
- rozwoju zainteresowań,
- rozwoju umiejętności interpersonalnych (np. otwartość, asertywność, wrażliwość na potrzeby innych ludzi) i komunikacyjnych (np. współpracy w grupie, odgrywania ról społecznych),
- poczucie bezpieczeństwa emocjonalnego i fizycznego (np. przeciwdziałanie wykluczeniu społecznemu),
- rozwoju małej motoryki,
- materialne (np. pomoc w zakresie dożywiania, przy zakupie podręczników),
- rewalidacji dzieci z niepełnosprawnością intelektualną i ruchową.

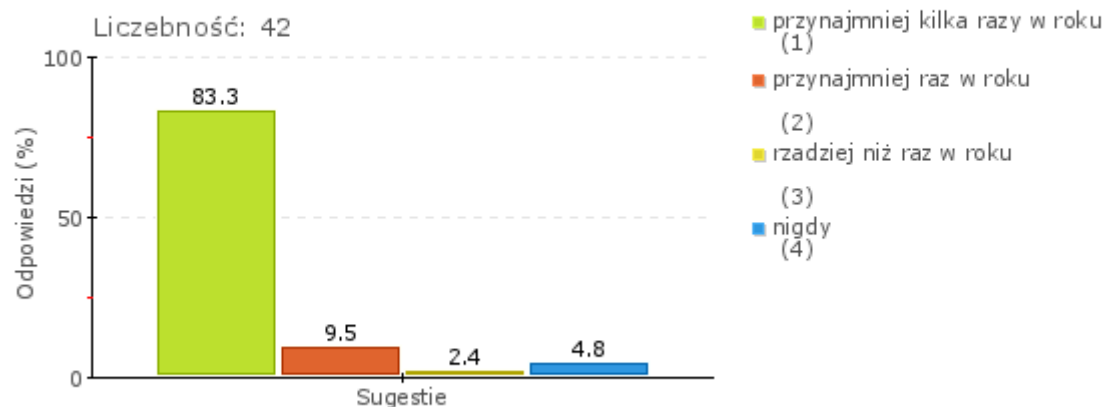
W celu zaspokojenia wskazanych powyżej potrzeb uczniów szkoła w ostatnich dwóch latach organizowała, m.in.:

- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne,
- zajęcia rewalidacyjne,
- zajęcia rewalidacji ruchowej,
- zajęcia dla dzieci ze specyficznymi trudnościami w nauce,
- zajęcia dla dzieci zagrożonych dysleksją,
- zajęcia dla uczniów z zaburzeniami komunikacji społecznej, zaburzeniami zachowania oraz zagrożonych społecznym niedostosowaniem,
- zajęcia logopedyczne,
- gimnastykę korekcyjno-kompensacyjną,
- koła zainteresowań.

Powyższe działania wspierające służące wyrównywaniu szans edukacyjnych dzieci przygotowano

w oparciu o Karty Indywidualnych Potrzeb Ucznia. Ponadto w roku szkolnym 2012/2013 nauczanie 2 uczniów odbywało się w oparciu o Indywidualne Programy Edukacyjno-Terapeutyczne opracowane przy pomocy Kart Wielospecjalistycznej Oceny Poziomu Funkcjonowania.

Czy nauczyciele rozmawiają z Panią/Panem o możliwościach i/lub potrzebach Pani/Pana dziecka? KADR



Rys.1

Obszar badania:

Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

Oferta zajęć pozalekcyjnych została w szkole przygotowana w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów. Uwzględnia ona zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla dzieci wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych.

W opinii dyrektora, szkoła tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych uwzględnia, m.in.: opinie i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, deficyty rozwojowe dzieci, wnioski zespołów nauczycieli organizujących pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów, wyniki monitorowania procesów edukacyjnych w szkole, informacje i sugestie uzyskane od rodziców oraz ich dzieci, zainteresowania i pasje uczniów, warunki lokalowe i bazę szkoły, kwalifikacje nauczycieli, warunki środowiskowe,

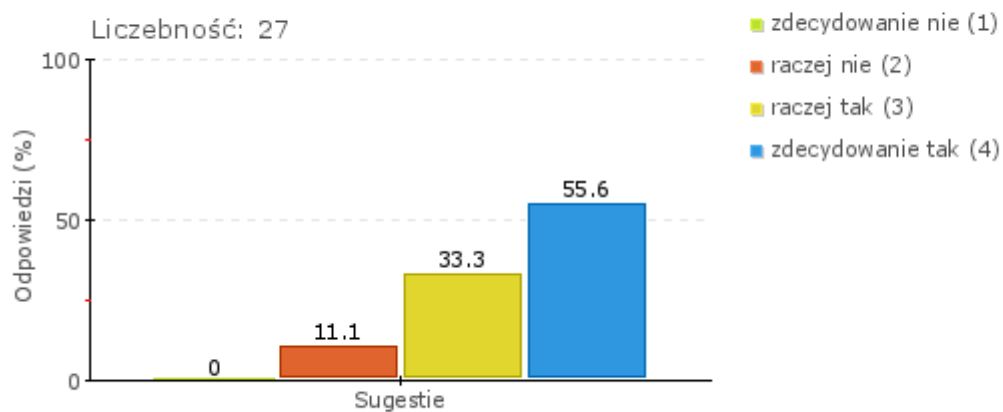
oferę programów finansowanych ze środków unijnych.

Z przeprowadzonego badania wynika, że nauczyciele w oparciu o rozpoznane potrzeby i sytuację uczniów, m.in.:

- organizują zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia (np. koła zainteresowań),
- prowadzą różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej (np.: zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, rewalidacyjne dla uczniów z dysleksją),
- współpracują z poradnią psychologiczno-pedagogiczną (np. w zakresie diagnozowania uczniów),
- dostosowują wymagania oraz metody i formy pracy do potrzeb i możliwości uczniów,
- udzielają uczniom wskazówek i wyjaśniają niezrozumiałe tematy,
- udzielają dzieciom wsparcia emocjonalnego poprzez stosowanie pochwał słownych,
- udzielają pomocy rodzicom (np. wskazówek do pracy z dzieckiem w domu),
- zachęcają do udziału w konkursach i zawodach sportowych,
- motywują dzieci do zaprezentowania swoich umiejętności podczas imprez i uroczystości szkolnych oraz środowiskowych,
- realizują projekty edukacyjne, dzięki którym poszerzają ofertę zajęć dodatkowych (np.: „Z Małej Szkoły w Wielki Świat”, „Edukacja dla najmłodszych”, „Moja szkoła uczy, informuje, doradza”).
- dzięki wsparciu Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych organizują pozalekcyjne zajęcia sportowe (tj. wycieczki rowerowe, kółko szachowe, gry zespołowe).

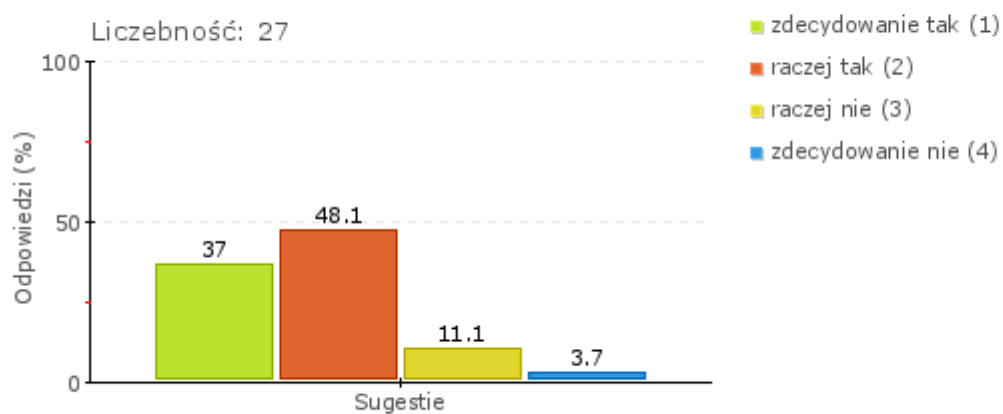
Według dyrektora, każdy uczeń w szkole może brać udział w zajęciach pozalekcyjnych zależnie od swoich potrzeb i zainteresowań. Z uwagi na to zajęcia te są zaplanowane i na stałe wpisane w tygodniowy plan zajęć. Zdaniem uczniów biorących udział w ankiecie zajęcia pozalekcyjne prowadzone przez nauczycieli interesują ich (Rys. 1) i są im potrzebne (Rys. 2). Większość z nich podała, że w szkole nie ma zajęć, w których nie mogliby uczestniczyć (Rys. 3). Przeważająca grupa ankietowanych rodziców uważa, że zajęcia pozalekcyjne odpowiadają (Rys. 4) i są dostosowane (Rys. 5) do potrzeb ich dziecka.

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które mnie interesują. KADUMS



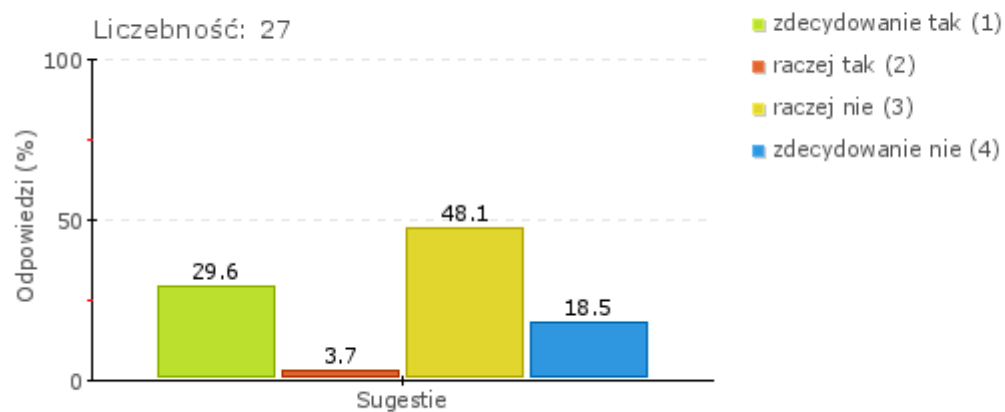
Rys.1

W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne. KADUMS



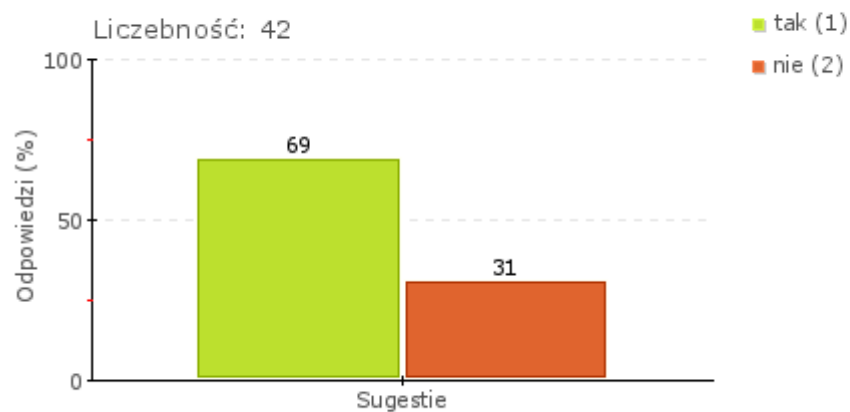
Rys.2

W mojej szkole są zajęcia, w których nie mogę uczestniczyć, choć chciałabym/łbym. K ADUMS



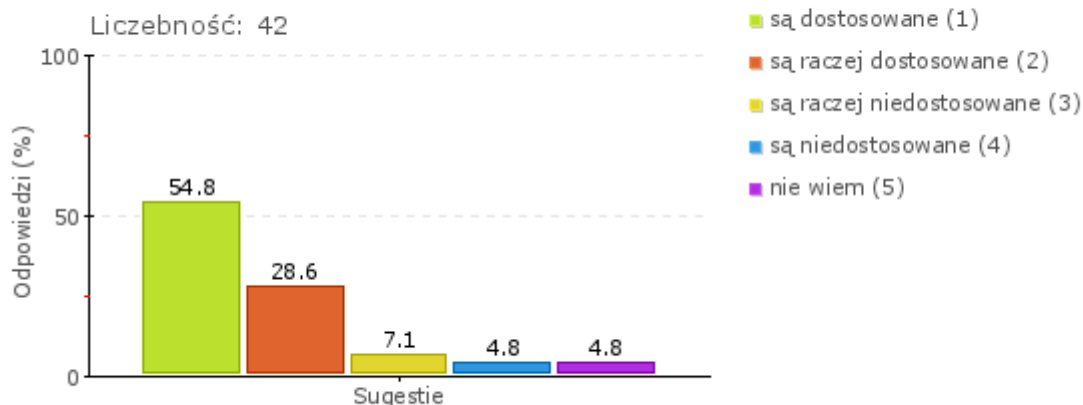
Rys.3

Czy są takie zajęcia, które odpowiadają potrzebom Pani/Pana dziecka? K ADR



Rys.4

W jakim stopniu zajęcia pozalekcyjne w tej szkole są dostosowane do potrzeb Pani/Pana dziecka? K ADR



Rys.5

Obszar badania:

W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Działania antydyskryminacyjne, jakie podejmują nauczyciele mają charakter profilaktyczny, odpowiadają specyfice szkoły i obejmują całą jej społeczność.

Do działań antydyskryminacyjnych, jakie podejmuje szkoła należy zaliczyć:

- pogadanki prowadzone z dziećmi przez nauczycieli (np. na temat zdrowego trybu życia), przedstawicieli Policji (np. dotyczących bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego w szkole, zachowań agresywnych, stosowania używek, przejawów niszczenia cudzego mienia oraz odpowiedzialności nieletnich za popełnione wykroczenia),
- indywidualne rozmowy z dziećmi,
- motywowanie uczniów (np. poprzez nagradzanie) do pracy nad sobą, utrzymywania higieny i dobrego zachowania,
- zachęcanie uczniów do aktywności fizycznej (np. udziału w zawodach sportowych, rajdach, treningach), rozwijania własnych zainteresowań i poszerzania wiedzy (np. poprzez udział w konkursach),
- działania integracyjne (np. wspólne zabawy, przygotowywanie inscenizacji, wycieczki, pikniki rodzinne, koncerty charytatywne),
- angażowanie uczniów narażonych na dyskryminację w prace prowadzone zespołowo i przydzielanie im ważnych ról społecznych (np. podczas organizacji apeli szkolnych),
- realizację projektów profilaktycznych poszerzających ofertę szkoły i pozwalających na zagospodarowanie czasu wolnego uczniom,

- współpracę z rodzicami zagrożonych dzieci, w celu udzielenia im pomocy (np. w zakresie przygotowania dokumentacji niezbędnej do otrzymania pomocy materialnej i socjalnej),
- współpracę nauczycieli z Sądem Rodzinnym oraz Kuratorami Rodzinnymi, którzy diagnozują oraz wspierają rodziny uczniów,
- współpracę z Ośrodkiem Pomocy Społecznej w zakresie dożywiania dzieci i w przypadkach stwierdzenia przemocy w rodzinie („Niebieskiej Karty”),
- organizację warsztatów prowadzonych przez Stowarzyszenie Alternatywnej Pomocy Rodzinie w Prudniku dla uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczących uzależnień i właściwej profilaktyki,
- organizowanie zajęć specjalistycznych dla uczniów z zaburzeniami w komunikacji społecznej, zaburzeniami zachowania oraz zagrożonych społecznym niedostosowaniem,
- działania prowadzone przez Rzecznika Praw Ucznia w szkole,
- pozyskiwanie środków finansowych z Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych na organizację zajęć profilaktycznych i integracyjnych (np. programy: „Otwarta szkoła - Biała Zima”, „Wiosna - zdrowie, ruch, pogoda, na używki życia szkoda”, „Piknik Rodzinny - jak aktywnie spędzać czas”, „Bananowe wakacje”, „Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych dla dzieci i młodzieży stanowiących integralną część programu profilaktycznego”).

Zdaniem respondentów (uczniów, rodziców, nauczycieli i dyrektora) w szkole nie występują problemy związane z dyskryminacją dzieci, a działania jakie są tu podejmowane mają na celu zapobieganie tym zjawiskom. Należy jednocześnie zaznaczyć, że pracownicy szkoły dostrzegają takie zagrożenia u dzieci, np.: ze względu na niepełnosprawność, niski status ekonomiczny, trudności edukacyjne.

Obszar badania:

Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Współpraca szkoły z wieloma instytucjami i podmiotami oferującymi uczniom wsparcie jest zgodna z ich potrzebami i ma wpływ na poprawę ich sytuacji osobistej.

Z przeprowadzonego badania wynika, że aby zaspokoić potrzeby uczniów szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Nysie, Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Głuchołazach, asystentami rodziny, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Stowarzyszeniem Alternatywnej Pomocy Rodzinie, Fundacją Wspierania Aktywności Lokalnej „FALA”, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi, Wydziałem Prewencji do Spraw Nieletnich Komisariatu Policji w Głuchołazach. Dzięki temu placówka:

- uzyskuje wsparcie w zakresie udzielania dzieciom pomocy psychologiczno-pedagogicznej (tj. pomoc w diagnozie uczniów, realizacji opinii oraz orzeczeń poradni, organizacji konsultacji ze specjalistami, warsztatów i pogadank np. na temat nadpobudliwości psychoruchowej dzieci, dojrzałości szkolnej, sposobów radzenia sobie ze stresem),
- pozyskuje środki na organizację dożywiania, wycieczek, zajęć dodatkowych (np. w ramach programu „Z Małej Szkoły w Wielki Świat”, „Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych dla dzieci i młodzieży stanowiących integralną część programu profilaktycznego”, „Otwarta Szkoła – Biała Zima”, „Letnia Szkoła Odkrywców”), wyposażenie (tj. laptop, kamerę cyfrową, aparat fotograficzny, rzutnik multimedialny, mikroskopy cyfrowe, elektroniczną stację meteorologiczną), pomoce dydaktyczne oraz nagrody dla uczniów,
- wspiera rodziców i ich dzieci w pozyskiwaniu środków na poprawę warunków socjalno-bytowych (np. zasiłki celowe i okresowe, środki na remonty mieszkań, opał na zimę oraz odzież),
- podejmuje wraz z pracownikami Ośrodka Pomocy Społecznej w Głuchołazach, kuratorem sądowym oraz dzielnicowym wspólne działania służące eliminowaniu zagrożeń stanowiących podstawę uruchomienia procedury "Niebieskiej Karty",
- otrzymuje pomoc w przypadku realizowania obowiązku szkolnego przez dziecko oraz egzekwowaniu właściwych zachowań i postaw rodziców w stosunku do uczniów,
- w ramach profilaktyki zagrożeń organizuje dla dzieci i ich rodziców warsztaty (np. we współpracy ze Stowarzyszeniem Alternatywnej Pomocy Rodzinie na temat profilaktyki uzależnień „Alternatywa”) oraz pogadanki (np. z przedstawicielami Policji dotyczące zasad bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły, bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego, zachowań agresywnych, stosowania używek, niszczenia cudzego mienia oraz odpowiedzialności karnej nieletnich).

Zdaniem nauczycieli współpraca szkoły z w/w instytucjami jest zgodna z potrzebami dzieci ponieważ wpływa na poprawę ich sytuacji bytowej, eliminację zagrożeń oraz agresji i przemocy w środowisku dziecka. Służy ona także właściwemu zagospodarowaniu czasu wolnego oraz realizacji potrzeb edukacyjnych uczniów.

Obszar badania:

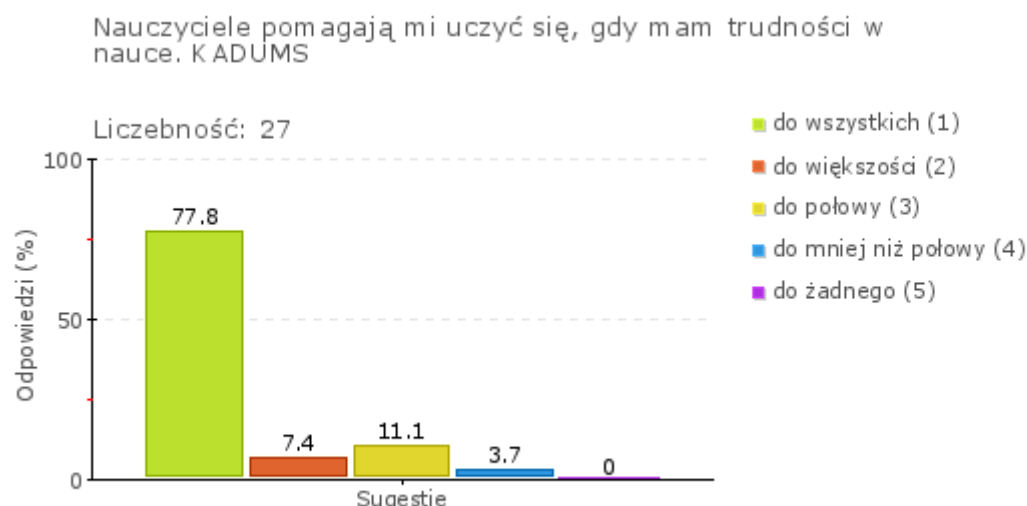
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Podjęmowane przez nauczycieli działania związane z indywidualizacją procesu nauczania uwzględniają potrzeby uczniów.

Nauczyciele biorący udział w wywiadzie stwierdzili, że indywidualizują proces nauczania, m.in.:

- dostosowują programy nauczania i wycieczek, metody pracy, środki dydaktyczne oraz czas pracy do potrzeb i możliwości uczniów,
- dokonują stopniowania trudności zadań,
- wprowadzają dodatkowe zadania dla ucznia na lekcji i w ramach prac domowych.

Powyższe wskazania pokrywają się ze spostrzeżeniami dokonanymi w wyniku obserwacji zajęć. Badanie to wykazało jednocześnie, że nie wszyscy nauczyciele dostosowują tempo pracy do potrzeb i możliwości uczniów. Należy podkreślić, że podczas wszystkich obserwowanych zajęć nauczyciele motywowali dzieci do angażowania się w proces uczenia się, np.: nagradzając ich wysiłek, stosując pochwały słowne, udzielając indywidualnych wskazówek i informacji zwrotnej oraz tworząc właściwą atmosferę pracy. Warto zaznaczyć, iż zdecydowana większość ankietowanych uczniów (Rys. 1) podała, że gdy mają problemy w nauce pomagają im wszyscy nauczyciele.



Rys.1

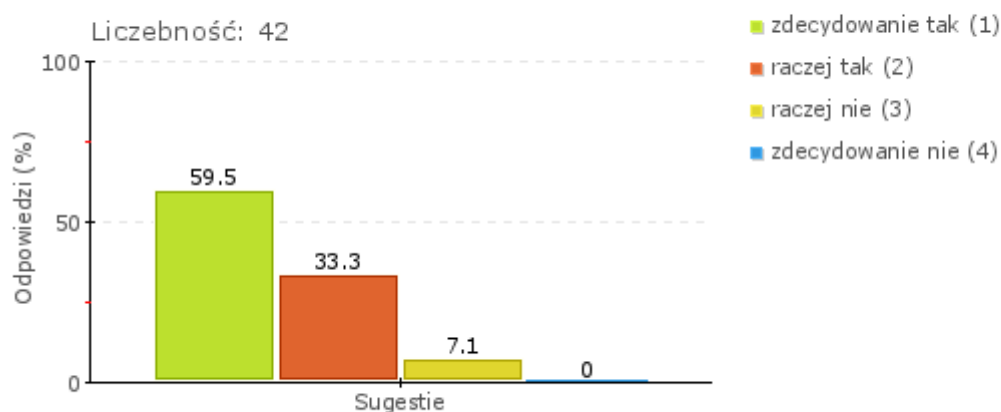
Obszar badania:

W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Wsparcie jakie otrzymują w szkole uczniowie jest zgodne z ich potrzebami.

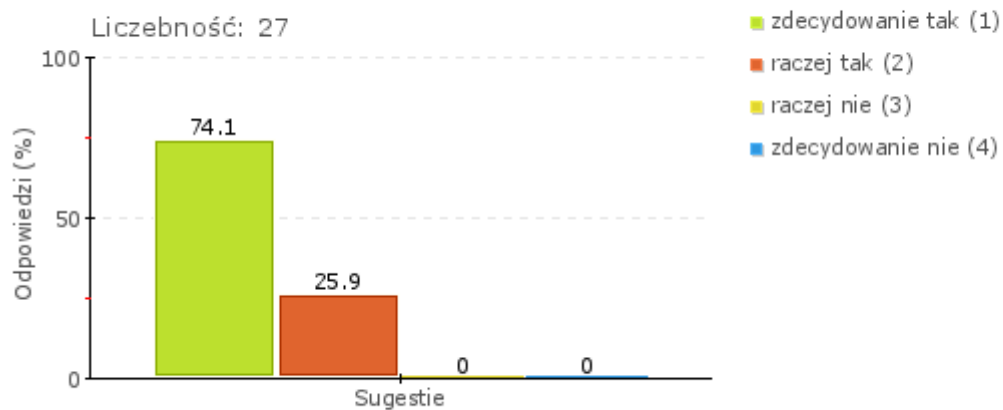
Zdecydowana większość rodziców uważa, że ich dziecko może liczyć w szkole na wsparcie w pokonywaniu trudności (Rys. 1). Podobną opinię na ten temat wyrazili ankietowani uczniowie. Zdaniem wszystkich dzieci, nauczyciele mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy (Rys. 2) i wspierają ich w rozwijaniu zainteresowań (Rys. 3). Ponadto zdecydowana większość uczniów uważa, że wszyscy lub większość nauczycieli daje im do zrozumienia, że wierzy w nich (Rys. 4) i ich możliwości (Rys. 5).

Pana/i dziecko może liczyć w szkole na odpowiednie wsparcie w pokonywaniu trudności. KADR



Rys.1

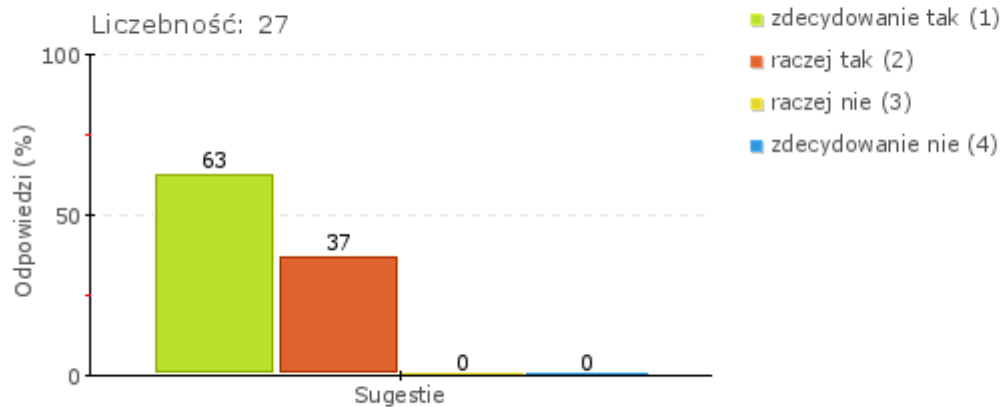
Nauczyciele mówią mi, że mogę się nauczyć nawet trudnych rzeczy. KADUMS



Rys.2

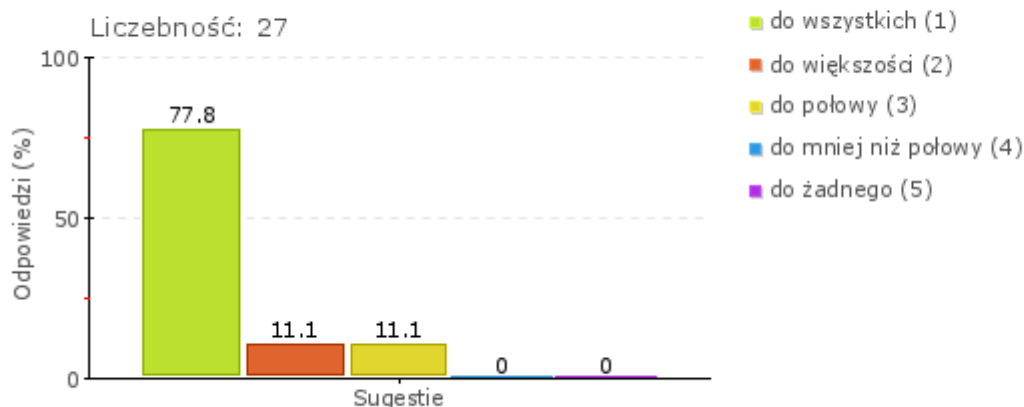
W mojej szkole mogę liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań.

KADUMS



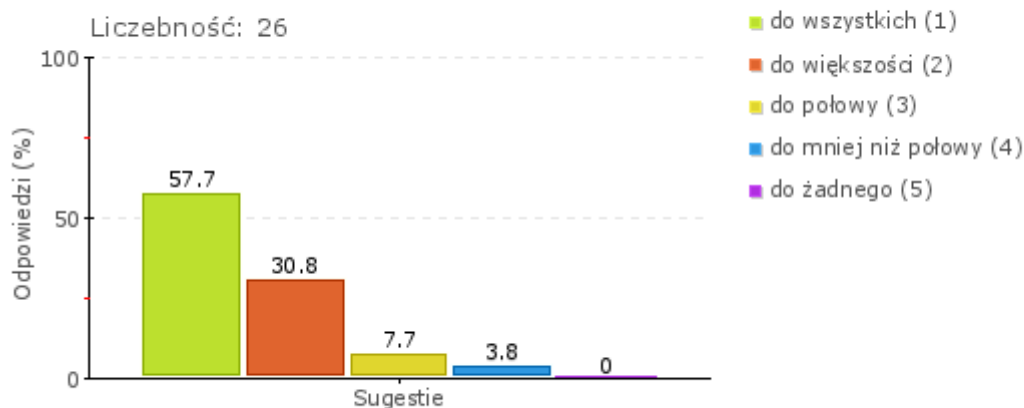
Rys.3

Czuję, że nauczyciel we mnie wierzy. KADUMS



Rys.4

Nauczyciel dał mi do zrozumienia, że wierzy w moje możliwości. KADUMD



Rys.5

Wymaganie:

Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Szkoła wykorzystuje do planowania procesów edukacyjnych, organizacji pracy i realizacji przyjętych zadań wnioski opracowane na podstawie: analizy sprawdzianu zewnętrznego, osiągnięć uczniów i losów absolwentów, badań zewnętrznych oraz ewaluacji wewnętrznej. Działania te są monitorowane, analizowane i w razie potrzeby modyfikowane.

Obszar badania:

W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Wnioski opracowane w szkole na podstawie wyników sprawdzianu zewnętrznego i przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej są wykorzystywane do planowania i podejmowania działań przez wszystkich nauczycieli.

Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że podstawą do wyciągania wniosków i wykorzystywania ich w praktyce jest analiza danych pochodzących z zewnętrznego sprawdzianu w szóstej klasie szkoły podstawowej oraz wnioski z ewaluacji wewnętrznej. Na podstawie wyników sprawdzianu zewnętrznego:

- porównują wyniki szkoły z wynikami innych szkół w gminie i kraju,
- porównują bieżące wyniki szkoły z wynikami z lat poprzednich,
- analizują średnie indywidualne wyniki uczniów i porównują je do wyników z lat poprzednich i wyników klasy,
- analizują indywidualne średnie wyniki uczniów według sprawdzanych umiejętności,
- analizują wyniki uczniów z uwzględnieniem stopnia łatwości i trudności zadań.

Z przeprowadzonego badania wynika, że nauczyciele znają wnioski opracowane na podstawie wyników sprawdzianu zewnętrznego. Zaliczyli do nich m.in.:

- Uczniowie uzyskali niezadowalające wyniki w zakresie: czytania ze zrozumieniem i analizy tekstów popularnonaukowych, wykorzystania wiedzy w praktyce.
- Niska jest świadomość rodziców na temat znaczenia egzaminów zewnętrznych i badanych umiejętności.
- Dla części uczniów zewnętrzna forma badania umiejętności jest bardzo stresująca.

Opracowane na podstawie egzaminu zewnętrznego i ewaluacji wewnętrznej wnioski zostały w szkole wykorzystane m.in. do:

- planowania i organizacji zajęć dodatkowych,
- dostosowania planów i metod pracy (np. metody projektu) do indywidualnych potrzeb uczniów,
- planowania doskonalenia zawodowego nauczycieli i prowadzenia działań edukacyjnych dla rodziców,
- zmiany organizacji pracy biblioteki szkolnej,
- motywowania uczniów,
- rozwijania sprawdzanych na egzaminie umiejętności uczniów.

Obszar badania:

Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Wdrażane przez szkołę działania wynikające z analizy sprawdzianu zewnętrznego są w szkole monitorowane i analizowane. Opracowane na tej podstawie wnioski przyczyniają się do zmian w organizacji pracy szkoły i modyfikacji zachodzących tu procesów edukacyjnych.

Dyrektor stwierdził, że w szkole monitorowane są działania wynikające z analizy wyników egzaminów zewnętrznych. Zaliczył do nich:

- dostosowywanie zajęć pozalekcyjnych do indywidualnych potrzeb dzieci,
- wdrażanie nowych metod pracy,
- organizację zajęć pod kątem rozwijania najsłabiej nabytych przez uczniów umiejętności (tj. poprawa techniki czytania),
- działania związane z uświadamianiem rodzicom ich rangi i roli w procesie edukacyjnym oraz przygotowaniu ich dziecka do sprawdzianu zewnętrznego,
- działania związane z rozwojem czytelnictwa u uczniów (tj. dostosowanie godzin pracy biblioteki do potrzeb dzieci, częstotliwość wypożyczania książek),
- wdrażanie przez nauczycieli kolejnych elementów oceniana kształtującego,
- działania służące eliminacji u uczniów stresu związanego ze sprawdzianem zewnętrznym.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli wskazane powyżej działania przyczyniły się m.in. do:

- zwiększenia świadomości i zaangażowania rodziców w proces edukacyjny swoich dzieci,
- wyraźnego wzrostu motywacji uczniów do nauki,
- poprawy osiąganych przez uczniów wyników (w porównaniu do poprzedniego roku uczniowie uzyskali lepsze wyniki w nauce i na sprawdzianie kompetencji kl. VI).

W oparciu o wymienione powyżej wyniki w szkole wprowadzono m.in. takie zmiany, jak:

- poszerzono zakres stosowanych elementów oceniania kształtującego,
- wdrożony został program „Bieg po wiedzę” służący do motywowania uczniów,
- dokonano modyfikacji planów nauczania,
- wprowadzono atrakcyjniejsze dla uczniów metody i formy pracy.

Obszar badania:

W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

W szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych do planowania i organizacji procesów edukacyjnych.

Zarówno dyrektor, jak i wszyscy ankietowani nauczyciele zgodnie stwierdzili, że do organizacji procesów edukacyjnych zachodzących w szkole wykorzystują różne typy badań edukacyjnych, tj.:

- badania zewnętrzne (Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów, testy kompetencji opracowane przez Instytut Badań Kompetencji w Wałbrzychu),
- dane ze sprawdzianu w klasie VI szkoły podstawowej,
- ewaluację wewnętrzną,
- mikrobadań (bieżące wyniki testów i sprawdzianów wiedzy, sprawdzianów próbnych, wypowiedzi ustnych uczniów, diagnozy na początku i końcu roku szkolnego).

Wskazane powyżej badania są w szkole wykorzystywane przez wszystkich nauczycieli np. do:

- motywowania uczniów do nauki,
- planowanie doskonalenia zawodowego,
- planowania i organizacji pracy z dziećmi z uwzględnieniem ich potrzeb i możliwości (np. planowania sprawdzianów próbnych, zajęć pozalekcyjnych, modyfikacji metod i form pracy),
- planowania współpracy z rodzicami.

Obszar badania:

W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Badania wewnętrzne dotyczące m.in. osiągnięć uczniów i losów absolwentów są wykorzystywane przez szkołę do organizacji procesów edukacyjnych.

Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że badania wewnętrzne (tj. kartkówki, sprawdziany, testy, diagnozy prowadzone na początku i końcu roku szkolnego) są uwzględniane w organizacji pracy szkoły, m.in. do:

- wprowadzania zmian w planie pracy szkoły,
- organizacji zajęć dodatkowych,
- wprowadzania zmian w stosowanych metodach i formach pracy z dziećmi,
- motywowania dzieci,
- wprowadzania elementów oceniania kształtującego,
- doskonalenia warsztatu pracy nauczycieli,
- poprawy jakości pracy szkoły.

Szkoła analizuje również informacje na temat losów absolwentów, które pozyskiwane są z forów oraz stron internetowych szkół i parafii, prasy lokalnej, przeprowadzanych rozmów z rodzicami absolwentów, absolwentami, nauczycielami i dyrektorami gimnazjów. Dane te są wykorzystywane m.in. do:

- organizacji uroczystości szkolnych, spotkań i pogadanek z uczniami,
- pozyskiwania środków finansowych na bieżące remonty i realizację zajęć w zakresie profilaktyki zachowań i uzależnień,
- realizacji programów edukacyjnych wdrażanych w szkole,
- rozwijania zdolności uczniów (np. poprzez organizację rozgrywek sportowych, warsztatów teatralnych),
- promowania wartości nauki wśród uczniów i rodziców,
- podejmowania akcji charytatywnych.

Raport sporządzili

Barbara Usarz, Jacek Szostak

Kurator Oświaty:

.....